

INNOVACIONES METODOLÓGICAS
CON TIC EN EDUCACIÓN

Coordinadores

Olga Buzón-García
Carmen Romero-García
Amparo Verdú Vázquez

Dykinson, S.L.

2021

INNOVACIONES METODOLÓGICAS CON TIC EN EDUCACIÓN

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 3 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-319-3

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ESTUDIO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL
DOCENTE DE LOS FUTUROS PROFESORES DE
FORMACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLOGÍA EN EL
CONTEXTO DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE SECUNDARIA

LUIS MIGUEL COBACHO HERNÁNDEZ
Investigador independiente, publicista, futuro docente

DR. MANUEL FERNÁNDEZ LÓPEZ
Universidad Politécnica de Cataluña, España

RESUMEN

Esta ponencia, desarrollada en el contexto de la educación superior, se centra en el estudio de la identidad docente de los alumnos del máster formación del profesorado de secundaria en la Universidad Politécnica de Cataluña (curso 2019/20). El estudio de la identidad docente de los futuros profesores nos permite aproximarnos al modo de entender la profesión docente y fundamentalmente identificar vectores que serán decisivos en la perspectiva de futuro de los profesores del mañana.

Se han identificado percepciones que el alumnado tiene de sí mismo/a y sus motivaciones y visión de la profesión docente en el momento de cursar el máster en formación del profesorado de la UPC de las ramas de Formación Profesional y tecnología. Además, de manera integrada, se ha explorado el papel de las nuevas tecnologías de la Información en la profesión docente.

En el estudio han participado 42 estudiantes del máster de profesorado divididas entre las modalidades presenciales de FP y Tecnología y la semipresencial de FP. Predomina la formación en ingenierías con algunas excepciones. En primer lugar, para la recogida de datos, se empleó un cuestionario que busca la autodefinición del alumnado y su visión de la profesión docente. Seguidamente, una sesión de grupo de discusión complementa la información recogida.

Entre las principales motivaciones de los participantes se destaca el *aportar a la sociedad* como la respuesta más obtenida, la *estabilidad laboral* o la *motivación por el cambio* también son respuestas significativas. Los resultados obtenidos en la visión de la profesión están estrechamente vinculados con los de la autodefinición. La empatía y la buena comunicación son muy tenidas en cuenta como características claves. Así mismo, destaca que la mayoría de los alumnos no consideran la docencia como una profesión valorada.

Entre los alumnos prima un perfil *analítico-racional*, basado en la teoría CEST¹⁹⁷ (Cognitive experiential self theory). En la autodefinición docente y forma de utilizar las herramientas TIC se han obtenido respuestas directamente relacionadas con el perfil cognitivo predominante. Se ha identificado una visión de la profesión que nos aporta una fundamentación para identificar aspectos motivacionales que nos ayuden a entender cómo se sitúan los docentes del mañana ante los retos de la profesión docente en la educación técnica de secundaria. Con una predisposición positiva al uso de los recursos de las nuevas TIC, el uso que prevén de las mismas va en consonancia tanto con los perfiles como con la autodefinición; sin embargo, destaca la posibilidad de desarrollar un mayor potencial para la predisposición al uso creativo de las nuevas tecnologías en la profesión docente.

Teniendo en cuenta la homogeneidad en algunas respuestas, resultaría de interés conocer y ahondar en las particularidades y características más lejanas al perfil predominante. Con base en los resultados proponemos seguir profundizando en las características y visiones que conforman a este colectivo. Por otro lado, descubrir perfiles en estudiantes de máster con diferentes carreras profesionales podría dar un punto de contraste a lo visto durante esta investigación.

PALABRAS CLAVE

Autodefinición docente, cognitive experiential self theory, identidad profesional docente, TIC en educación visión profesional profesorado.

1. INTRODUCCIÓN

El concepto identidad ha tenido acercamientos desde diferentes disciplinas como son la filosofía, la sociología o la psicología, cada una de ellas con su propia forma de ver y su propio lenguaje. El presente estudio se centra en tener un acercamiento a la identidad de los profesionales de la docencia. Más concretamente, entre los futuros profesores de Formación Profesional y Tecnología entre los alumnos del Máster de Formación de Profesorado de Secundaria en la Universidad Politécnica de Catalunya.

¹⁹⁷ Según CEST, las personas procesan la información con dos sistemas de procesamiento de información, racional y experiencial. Se supone que los dos sistemas funcionan en paralelo e interactúan bidireccionalmente de forma simultánea y secuencial. (Epstein, S. 1990 p.6).

El estudio de las identidades de los futuros profesores resulta importante porque nos acerca a las diferentes percepciones, puntos de vista y situaciones particulares en las que se encuentran los estudiantes de este máster, aspectos convergentes y particularidades de las personas respecto a la propia profesión y creencias previas al ejercicio de la docencia.

2. ESTADO DE LA TÉCNICA

La identidad del profesional docente ha ido evolucionando en la historia y con ella, los rasgos y características que la diferencian de otras profesiones. La entrada de las nuevas tecnologías en las aulas, los cambios sociales y la democratización de la información han provocado que los actuales docentes tengan que estar en continuo aprendizaje.

Las identidades profesionales de los docentes —qué y quiénes son, su autoimagen, los significados que vinculan a sí mismos y a su trabajo, y los significados que les atribuyen otros— están, por tanto, asociados con la materia que enseñan (en especial, en el caso de los profesores de secundaria), sus relaciones con los alumnos, sus papeles y las conexiones entre éstos y su vida fuera de la escuela. (Day, 2003, p. 67)

Por lo tanto, el concepto identidad resulta ser un constructo complejo en el que infieren diferentes factores como la visión personal de quién soy, los significados atribuidos al grupo de pertenencia profesional, en este caso, el de profesorado, y los significados atribuidos por otras personas como son todos los que intervienen en el día a día en esta profesión: compañeros de profesión, alumnos y familiares. Se puede considerar la interacción con los demás como una de las características más importantes en la profesión docente. Esta interacción con los demás también resulta ser parte esencial en el constructo de la identidad. Según Zygmunt Bauman, el anhelo de identidad procede del deseo de seguridad y a su vez resulta estimulante a corto plazo y a largo plazo una carga. Diferencia el concepto de identidad que proviene de lo grupal y pasa al individuo en el transcurso de la posmodernidad. Esto se engloba dentro de sus teorías de sociedad líquida, en la que hay infinidad de posibilidades que influyen en el desarrollo de nuestras identidades. Por lo tanto, la identidad ligada al individuo es propia de la modernidad y su raíz proviene del deseo de seguridad. (Bauman, 2005, p. 46-47). Resulta

probable que ese anhelo de seguridad también se encuentre en definir nuestra identidad profesional y sentirnos parte de un colectivo significativo. Esto a su vez nos aporta valor en lo personal; en nuestro caso, ser profesores.

La identidad profesional docente es, así, el resultado de un proceso biográfico y social, dependiente de la formación inicial y de la socialización profesional en las condiciones de ejercicio de la práctica profesional. Por otra parte, es una construcción singular, ligada a su historia personal y a las múltiples pertenencias que arrastra consigo (sociales, familiares, escolares y profesionales). (Bolívar, 2007, p.15)

El trabajo de Guerrero estudia la identidad docente desde un enfoque biográfico-narrativo. Esta investigación realiza un análisis histórico-social de la profesión y de los diferentes contextos en los que se da, se centra en las causas que provocan satisfacción/ insatisfacción, bienestar/ malestar, etc. respecto a la actividad de la docencia. La hermenéutica y la interpretación de las realidades permiten descubrir la diversidad de matices y la riqueza en los relatos de los participantes. Descubren que la visión positiva de la docencia depende de las circunstancias sociopolíticas del lugar donde se ejerce. Se trata de buscar una visión general del perfil identitario del docente, así como el estado actual de su identidad profesional. (Guerrero, 2012)

En relación con la proyección futura del estudiante cabe mencionar la investigación *“Teacher Possible Selves: How Thinking about the Future Contributes to the Formation of Professional Identity”*. Este estudio teoriza acerca de la proyección futura como motivación para los aspirantes a profesor. Referenciando a Conway (2001) se expone la anticipación sobre estados y cualidades futuras como estrategia dirigida a alcanzar el objetivo. También se destaca la tensión existente entre las identidades actuales y la identidad que se quiere alcanzar, buscando un equilibrio entre esperanza y miedo y como la reflexión cobra un papel importante en el proceso. La metodología de la investigación se compone de diferentes técnicas cualitativas para recopilar la información basada en una serie de entrevistas. Para ello, realizan un estudio a 10 candidatos de diferentes niveles de docencia a punto de acabar su período de prácticas con diferentes motivaciones. Todos hacían uso de la estrategia y muchos

de los participantes modificaron sus “posibles yoés” en la interacción con tutores y experiencias acontecidas. (Hamman et al., 2013, p. 312-329)

Cómo cita Christopher Day en su libro *Pasión por enseñar*, la identidad se constituye por mente, corazón y cuerpo. Se nos narran diferentes etapas que tiene el docente a lo largo de su carrera, Lacey (1977) nos habla de una “conformidad estratégica” cuando el profesor es principiante, seguidamente, en siguientes etapas de esa conformidad se pasa la invención y a la originalidad, es cuando se comienza a construir una identidad propia como docente. Las identidades son una amalgama de biografía, cultura, influencia social y valores institucionales, que pueden cambiar dependiendo de la función y la circunstancia (Day, 2003, p. 71). Las identidades no son algo fijo, sino que varían no solo con el tiempo, sino también en función de las circunstancias y las expectativas personales. Es común que, una vez alcanzadas unas expectativas, por ejemplo, ser profesor, cambie nuestra visión sobre nosotros mismos en base a la experiencia. Si en un principio, gran parte del ejercicio de docente se pueda basar en seguir las directrices de los que tienen más experiencia, en la siguiente etapa, el docente empezará a innovar en su ejercicio y buscar su forma de entender y aplicar la propia profesión.

Según Horvath (2018) “se pueden distinguir dos factores que se relacionan con la enseñanza: intención y compromiso. Teniendo en cuenta la literatura psicológica sobre identidad, se piensa que quienes se consideran a sí mismos con más fuerza como profesores, deberían ser más propensos a ingresar como profesional docente.” (Horvath et al., 2018, p. 57) En este mismo sentido, Day & Gu hacen hincapié en el compromiso: “las capacidades y actitudes de los profesores para el aprendizaje docente resultan principalmente influenciados por el sentido de compromiso, y esto resulta fundamental para la efectividad, mediando dos factores claves: El sentido personal de identidad profesional positiva y las diferentes fases de vida profesional.” (Day & Gu, 2007, p. 430)

En el estudio de Antoni Badía “The science teacher identity and the use of technology in the classroom” profundiza en conceptualizar el con-

cepto de identidad en los profesores de ciencia en institutos de secundaria como variable en la enseñanza de la ciencia. Se trata de comprender la relación entre la identidad y el uso de las tecnologías en el aprendizaje de ciencias en el estado de Utah (EE. UU.) Considerando distintos aspectos como sus conceptos de ciencia, sentimientos sobre las tecnologías y la frecuencia de uso de las tecnologías en el aula.

Many characteristics have been believed to make up the science teacher identity: for example, knowledge of science, values and beliefs about teaching, conceptions of teaching and learning, conceptions of the nature of science, and instructional goals and approaches to teaching science. Conceptions of teaching and learning and of the nature of science are two of the most common teacher characteristics to be placed at the core of science teacher identity. Thus, the current challenge is to pinpoint new categories related to teachers' use of technology that could be included in building a model of science teacher identity." (Badia, A. 2019, p. 533)

Por tanto, tener una aproximación al pensamiento de los futuros docentes nos permite tener una aproximación al modo de entender la profesión docente. También nos acerca a las diferentes percepciones, puntos de vista y situaciones particulares en las que se encuentran los estudiantes de este máster, inclusive si ya gozan de algún tipo de experiencia en el campo de la docencia. Y nos ayuda a identificar los vectores decisivos en la perspectiva de los docentes del mañana.

3. OBJETIVOS

Este proyecto se centrará en los siguientes objetivos; en primer lugar, estudiar las percepciones que el alumnado tiene de sí mismo y descubrir cuáles son sus principales motivaciones. Paralelamente, se estudiará la visión que tienen de la profesión docente y de manera integrada se buscará tener una aproximación a la perspectiva que tienen sobre el uso de las TIC en educación.

3.1. PERCEPCIONES QUE EL ALUMNADO TIENE DE SÍ MISMO/A Y SUS MOTIVACIONES

Se buscará tener una aproximación de las características identitarias del alumnado de este máster, cómo se perciben a sí mismos y se tratará de conocer cuáles son las principales motivaciones que tiene el alumnado para este cambio profesional hacia la docencia.

3.2. VISIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Se estudiará qué características presuponen que debe de tener un profesor, observando que tipo de rasgos son los más comunes si los hubiera y fueran significativos y la relación de estos con su propia percepción.

3.3 APROXIMACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

De forma integrada en los dos objetivos se observará la perspectiva que tienen los alumnos respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Teniendo en cuenta el contexto en el que se da este trabajo y el confinamiento que se ha vivido a causa de la pandemia, resulta de especial interés qué consideración tienen de las nuevas tecnologías, si piensan que les puede ayudar en el ámbito de la docencia y que uso prevén que van a realizar.

4. METODOLOGÍA

En el estudio han participado 42 estudiantes del máster de profesorado divididas entre las modalidades presenciales de FP y Tecnología y la semipresencial de FP.

El trabajo tiene una naturaleza mixta entre lo cualitativo y lo cuantitativo; para la recogida de información se ha diseñado un cuestionario que busca tener una aproximación a las percepciones que el alumnado tiene de ellos mismos, su autodefinición y una batería de preguntas relacionadas con la teoría CEST (Cognitive-experiential self theory) en la que se expone que las personas tienen dos formas de operar usando dos marcos diferentes en el procesamiento de la información; Según CEST, racional y experiencial. Se supone que los dos sistemas funcionan en paralelo e

interactúan bidireccionalmente de forma simultánea y secuencial. Partiendo de estos dos sistemas se diferenciarán dos matrices en la forma de procesar de los sujetos; el *analítico-intuitivo* y el *racional-experimental*, vinculadas con el objetivo 3.1. (Epstein, S. 1990 pp.16-45).

Para ello, se han realizado las cuestiones en una matriz de 1 a 5 entre una serie de características vinculadas con esta teoría; las preguntas del tipo 1 se relaciona con la matriz *analítico-intuitivo* y las preguntas tipo 2 con la matriz *racional-experimental*. Se entenderán los valores que se sitúen en el 3 como un valor *mixto o neutro*.

Tabla 1. Preguntas cuestionario CEST

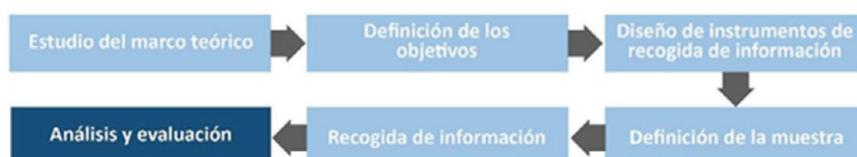
Entre estas características ¿En qué punto te situarías?	Ejes cognitivos
Q1. Observador – Distráido (1)	Analítico / Intuitivo (1) Racional / Experimental (2) 1-2-3-4-5
Q2. Reservado – Expresivo (1)	
Q3. Calculador – Espontáneo (1)	
Q4. Seguro – Dubitativo (1)	
Q5. Realista – Idealista (2)	
Q6. Práctico – Imaginativo (2)	
Q7. Profundo – Superficial (1)	
Q8. Sereno – Aprensivo (2)	
Q9. Sensorial – Sentimental (2)	
Q10. Lógico – Creativo (2)	

Fuente: Diseño propio

También se explorarán sus motivaciones, relación con las TIC y visión de la profesión. Además se recogerá información de carácter objetivo del alumnado con el fin de contextualizar y articular el estudio como pueden ser género, estudios, edad, experiencia profesional, experiencia docente, etc.

De otro modo, y una vez recogida la información del cuestionario, se utilizará la técnica grupo de discusión para obtener una visión diferente y más cercana a través de la interacción de algunos de los alumnos. La metodología se dividirá en fases que se pueden distinguir en la figura 1.

Figura 1: Fases a seguir en el desarrollo del estudio



Fuente: Diseño propio

En las siguientes tablas se muestran las diferentes categorías y tipologías de preguntas que se han realizado relacionadas con los objetivos y las propias preguntas. Las categorías se clasifican según el tipo de información que se desea recopilar en la muestra, tal como muestra la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 2. Relación entre objetivos, categorías y preguntas

Objetivo	Categoría	Preguntas
Info-Clas	Información alumnado	1-2-3-4-5-6-17
Objetivo 1	Motivación	7
	Autopercepción	9-19
	Implicación	10
	Experiencia (I)	15-17-18-20
	Valoración (I)	16-21
Objetivo 2	Recursos-tic (I)	22-24
	Visión docencia	8-11-12-13-14
	Recursos-tic (II)	23
	Valoración (II)	14

Fuente: Diseño propio

Habrán diferentes tipos de preguntas con la misión de obtener distintos tipos de respuestas por parte del alumnado como se puede comprobar en la siguiente tabla.

Tabla 3. Tipología de preguntas

Tipo de pregunta	Preguntas
Test unirrespuesta	1-2-3-14-17-24
Test multirrespuesta	7-8-12-13-22-23
Respuesta corta	4-5-6-11-15
Respuesta larga	18-19-20
Escala 1-5: Nada-Mucho	16-21
Escala 1-5: Conceptos dicotómicos	9-10

Fuente: Diseño propio

5. RESULTADOS

Entre los 42 estudiantes, han participado 22 hombres y 20 mujeres, comprobamos que la mayoría del alumnado que ha participado proviene de una formación científico-tecnológica, muchos del ámbito de las ingenierías aunque también han participado alumnos con otras formaciones como pueden ser Arquitectura, Publicidad y RRPP o Realización Multimedia. Otra cuestión a mencionar es el nivel académico, en las dos clases de formación de profesorado de FP disponen de mayor nivel académico que entre los participantes de Tecnología donde se aprecia que más de la mitad son graduados.

Otro dato a mencionar es que, a pesar de estar realizando el máster de formación de profesorado, existe un porcentaje bastante alto de alumnos que cuentan ya con experiencia profesional en educación. Teniendo en cuenta todos los alumnos, el 47,6% no cuenta con ningún tipo de experiencia docente, el 40,5% cuenta con entre 1 y 3 años de experiencia docente, el 9,5% tiene entre 4 y 10 años de experiencia y tan solo un 2,4% tiene más de 10 años de experiencia (1 persona). En muchos casos, esta experiencia no se da en el contexto de la educación secundaria o ni si quiera se trata de formación reglada.

5.1. PERCEPCIONES QUE EL ALUMNADO TIENE DE SÍ MISMO/A Y SUS MOTIVACIONES

Perfil CEST - Destacan las características analítico-rationales

En lo relativo a la batería de preguntas CEST, se confirma que prima un perfil *analítico-razional* entre el alumnado de las distintas modalidades del máster de profesorado. Tal como se explica en la metodología del trabajo, se han unificado las respuestas según el tipo de características considerando el centro como un *perfil mixto*. En la siguiente tabla se aprecia la relación entre las preguntas y la característica del perfil que corresponde cada respuesta.

Tabla 4. Perfil CEST

FP Semipresencial		
Analítico	Neutro	Intuitivo
50,0%	26,3%	23,7%
Racional	Neutro	Experimental
42,5%	35,0%	22,5%
FP Presencial		
Analítico	Neutro	Intuitivo
50,6%	24,7%	24,7%
Racional	Neutro	Experimental
48,6%	31,8%	20,0%
Tecnología		
Analítico	Neutro	Intuitivo
51,1%	35,6%	13,3%
Racional	Neutro	Experimental
57,8%	28,9%	13,3%

Fuente: Diseño propio

No se estima una dirección directa entre las respuestas obtenidas y la formación o la experiencia de los alumnos. Las características del eje analítico-intuitivo superan el 50% en todas las modalidades del máster.

Autodefinición docente

Al cuestionar en una pregunta abierta, cómo se consideran como docentes, nos encontramos que predomina una serie de respuestas entre las que destacan la buena comunicación, la empatía o el ser cercano y atentos. Por otro lado, se han encontrado algunas respuestas singulares que se podrían relacionar con el perfil CEST intuitivo-experimental, menos obtenido en el anterior punto. Estas respuestas, se refieren a ámbitos como ser creativo, la innovación, lo experimental o situarse “lejos de la perfección”, incluso un “poco caótico”. Tal como era de esperar, hay algunos alumnos que aún no han dado el paso a definirse, muchos de los participantes aún no disponen de experiencia, es muy breve o se están iniciando en la profesión a través de las prácticas del propio máster.

Motivaciones para ejercer la docencia

Al preguntar a los alumnos cuáles eran sus principales motivaciones para dedicarse a la docencia (multirrespuesta), el 85% de los alumnos han indicado “aportación a la sociedad”, el 64,3% “*estabilidad laboral*”, el 50% “*conciliación laboral*” y “*dinamismo y cambio*” y el 42,9% “*disfrutar de mi vocación*”. Sin embargo, tan solo el 7,1% ha indicado como motivación “*trabajo en equipo*”.

5.2. VISIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE - APORTAR A LOS DEMÁS

Para comenzar con la visión que tiene el alumnado de la docencia se ha comenzado por recoger qué es para ellos la docencia con una pregunta multirrespuesta. El mayor porcentaje de respuestas obtenidas es para la respuesta “*una forma de contribuir a la sociedad*”, un 42% del total del alumnado ha seleccionado mayormente esta opción, siendo la más valorada en todas las modalidades. Las siguientes opciones más valoradas son “*una vocación*” y “*un desafío*”.

En la cuestión de cuáles son las principales ventajas y cuáles los principales inconvenientes de la profesión docente, han considerado la principal ventaja según los alumnos encuestados es “*aportación a la sociedad*”, con un 26,9% teniendo en cuenta las tres especialidades. Esta respuesta es similar en las tres muestras obtenidas, sin embargo, el resto de las

respuestas varía, las segundas ventajas más seleccionadas por la modalidad de FP Semipresencial con el mismo número de respuestas son “*estabilidad laboral*” y “*conciliación familiar*”, con un porcentaje del 18%. En la modalidad de FP Presencial se ha seleccionado como segunda opción con un 19,6% “*dinamismo y cambio*”, mientras que en la especialidad de Tecnología ha sido “*estabilidad laboral*” junto a “*disfrutar de mi vocación*” (17,9% ambas) las que quedan cerca de las ya mencionadas “*aportación a la sociedad*” y “*estabilidad laboral*”.

Se da mucha similitud en el resultado entre las motivaciones para la docencia y las ventajas de la profesión, destacando en ambas respuestas la aportación a la sociedad y la estabilidad laboral y valorando en menor medida en ambas cuestiones el trabajo en equipo. También se han obtenido dos respuestas complementarias; “*un desafío*”, en la línea de las respuestas obtenidas en la visión con la docencia. La otra respuesta obtenida es “*vida social rica en el trabajo*”, destacando el componente social de esta profesión.

El resultado en la cuestión de los principales inconvenientes de ser profesor, la respuesta más obtenida en el total es “*el exceso de burocracia*” con un 23,5% del recuento general de las tres especialidades, coincidiendo como la más tenida en cuenta por las modalidades de FP. Para la modalidad de Tecnología el principal inconveniente es la “*carga laboral*” con un 25%. El resto de los inconvenientes son valorados de forma diferente por cada modalidad. El “*estrés*” (18,5%) o las “*dificultades con alumnos problemáticos*” (16%) o “*el exceso de carga laboral*” (17,6%) son muy considerados también entre los principales inconvenientes. La opción “*poco salario*” no está especialmente considerada como uno de los principales inconvenientes de la profesión docente, obteniendo un 7,6% de media de las tres especialidades, habiendo un repunte en esta circunstancia por parte del FP Presencial (13,2%).

En lo relativo al reconocimiento social de la profesión, la respuesta más obtenida ha sido “*no*” con un 69% en el total de las tres modalidades, llegando a superar el 80% en FP Presencial. Se han recogido muy pocas respuestas positivas, llegando a no obtener ningún “*sí*” en la modalidad de Tecnología. Mientras tanto, en el apartado “*otros*” se han recogido

bastantes respuestas con diversidad de opiniones. Muchos coinciden en que la profesión docente debería de estar más reconocida, nombrando incluso lo poco que favorecen los tópicos de la visión externa de la profesión. También se han encontrado algunas voces más divergentes, como en la siguiente respuesta: *“Espero que no se malinterprete, pero reivindicar durante mucho tiempo muchos aspectos no favorece la aceptación de la sociedad”*.

Al preguntar por qué características ha de tener un buen profesor, se observa que las respuestas logradas tienen una relación directa con cómo se han definido anteriormente, también en las respuestas más singulares (creativo, innovador, etc.). La característica más repetida es la empatía, seguida de la habilidad para comunicar. También se repiten de forma más leve características basadas en el conocimiento la motivación. Aparece otro concepto como el liderazgo, que podría ser interesante de explorar.

5.3. USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Para analizar el uso que el alumnado de máster hace de las TIC se ha realizado una cuestión multirrespuesta en la que los encuestados señalaron para qué utilizan las TIC en la docencia; En cuanto a los resultados se puede apreciar cierta homogeneidad en la respuesta más seleccionada por el total de los alumnos, siendo la respuesta más seleccionada *“para compartir archivos”* en todas. Sin embargo, la segunda respuesta más seleccionada varía según la modalidad, en torno al 20% del alumnado de FP Semipresencial han optado por la respuesta *“para debatir, comunicarse y colaborar”*, mientras que para los alumnos de la especialidad de Tecnología han escogido *“para crear entornos de trabajo”* y en FP presencial *“para la elaboración de pruebas y cuestionarios”*. En el total, la opción menos elegida ha sido *“juegos interactivos”*.

Algunos alumnos han elegido otra respuesta, escribiendo ellos su propia opción. Se podría decir que en general se usan las TIC de forma más sistemática o de algún modo facilitar el trabajo tanto a alumnos como profesores, pero se hace poco uso del *“aprender jugando”*.

En la pregunta *¿Ayudan las TIC a lograr objetivos educativos?*, en torno al 60% de los encuestados han respondido que le son de gran ayuda. Se podría afirmar por lo tanto que las TIC ayudan a que los alumnos aprendan. En la modalidad de FP presencial tiene una percepción diferente ya que aproximadamente el 44% ha seleccionado *“a veces, algunas herramientas son complejas para los alumnos”*.

En “otras respuestas” se pueden observar respuestas en la línea de lo contestado anteriormente, como, por ejemplo: *“sí, son de gran utilidad, aunque muchas veces sucede que pasamos mucho tiempo delante de la pantalla (y ahora más en confinamiento...) está bien que también hagan actividades manuales, que luego las fotografíen o las graben y nos las compartan.”* O *“sí, para ilustrar conceptos”*. También se ha respondido *“no he hecho clases”* en la línea de cuestiones anteriores. Además, se aprecia cierta vinculación entre la materia de la que se es especialista *“en informática no tiene sentido esta pregunta. Son las TIC en sí mismas”*. Uno de los alumnos, ha escrito en su respuesta *“no”*, posicionándose con resistencia al uso de las TIC en educación.

Grupo de discusión. Perspectiva de la información recogida

Únicamente se ha podido hacer una sesión de grupo de discusión. Se ha podido corroborar muchos de los resultados obtenidos en el cuestionario, pero también, en algunas ocasiones las conversaciones discurrían por otros temas o se quedaba en lo anecdótico. Al transcribir los datos se ha tratado de identificar la información valiosa para la investigación y posibles nuevos temas a tratar.

En lo relacionado con las motivaciones se han encontrado respuestas diversas. La participante 1 veía en la innovación una motivación esencial para ejercer la docencia, mientras que en los otros dos participantes las principales motivaciones han sido la conciliación familiar y de forma menos clara y concisa, aportar a la sociedad. En ciertas partes de la conversación conversar de otros temas relacionados con sus experiencias profesionales y el funcionamiento de los equipos. Esto nos aporta una visión de las experiencias que han tenido. El participante 2 explica que uno de los motivos para querer cambiar de profesión es el haber perdido la motivación por el desarrollo informático y divergencias con su socio.

El participante 3 muestra una clara motivación; la conciliación laboral. Respecto a la innovación, se han encontrado cierta predisposición a que los contenidos sean de calidad que al hecho de innovar.

Al respecto de trabajar en equipo y si esto puede ser una ventaja o una motivación para ejercer la docencia, los participantes conversan acerca de la colaboración en su experiencia y hablan de lo que se encuentran en el mundo profesional docente. Según su experiencia, hay profesores abiertos a colaborar y otros que se aferran a su autonomía como docentes. La participante 1 ha comentado que “el trabajo en equipo es beneficioso siempre que las partes estén implicadas.” El participante 2 no espera muchos cambios respecto al trabajo en equipo respecto a su antigua profesión, todo dependerá del grado de implicación de los compañeros.

En lo relativo a la autodefinición docente y las características más propias del eje intuitivo-racional (innovador, creativo, expresivo, experimental, etc.), han comentado más sobre sus experiencias que sobre las cualidades. El participante 2, al respecto sobre este tipo de caracteres, ha expuesto “ojalá yo fuese, pero no lo soy”. En general, los tres participantes tienen un perfil más analítico-racional, aunque la participante 1 tiende más a la experimentación y le atrae la innovación.

La información obtenida en esta dinámica contiene gran valor informativo, resultaría interesante la realización de más sesiones de grupo de discusión con perfiles sin experiencia docente y con otras características personales.

6. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos durante el desarrollo del estudio nos ayuda a comprender en buena medida la visión de los futuros docentes de FP y secundaria en el área de tecnología. Se puede empezar a atisbar algunos rasgos que pueden ser definitorios en un futuro.

Coincidencia de resultados

Hay resultados que tienden a ser bastante coincidentes como por ejemplo, las motivaciones del alumnado para ser profesor y lo que consideran

ventajas de la profesión o la autodefinición con las características de un buen docente. En el caso de la autodefinición y lo que consideran características de un buen profesor podría entenderse como un mecanismo estratégico, tal como se ha visto en el marco teórico y la adaptación de los *“posibles yoes”*, aprehendiendo las características del objetivo que se pretende alcanzar, en este caso, ser profesor. Viéndolo desde otra perspectiva también se podría considerar que están en un momento muy primario para definirse y hayan optado por características más genéricas.

Al respecto de las motivaciones y lo que consideran ventajas de la profesión sucede algo similar, las respuestas, aunque en este caso predefinidas, son muy parecidas en ambas cuestiones, siendo muy parejas; las opciones más valoradas en ambas *“aportación a la sociedad”*, *“estabilidad laboral”*, *“dinamismo y cambio”*, también valoradas *“conciliación familiar”* o *“la vocación”*. Resultando lo menos valorado *“trabajo en equipo”*. De cualquier modo, sería interesante descubrir el porqué de tanta coincidencia y si cambiará esta valoración en el futuro cuando muchos de los participantes estén ejerciendo como profesores. Por ejemplo, el trabajo en equipo es fundamental en técnicas actuales utilizadas en educación como pueden ser las dinámicas ABP o el trabajo interdisciplinar entre dos o más materias, sin embargo ha resultado muy poco considerado.

Autodefinición y perfil CEST

Se podría considerar que es temprano para obtener una definición (cuestiones abiertas) como docente por parte del alumnado, muchos de los participantes han tenido su primer contacto con la profesión en las prácticas del máster. Visto de otro modo, también se podría empezar a considerar sus definiciones y su visión de la profesión, ya que un porcentaje alto de los estudiantes del máster de formación de profesorado cuentan ya con experiencia docente en el momento de realizar este estudio. Respecto a la percepción de sí mismos y las características con las que los participantes deciden definirse destacan la buena comunicación y la empatía, siendo estas las características más repetidas entre las respuestas de las tres clases. En lo relativo al perfil CEST, hay una clara tendencia al

perfil *analítico-racional* frente al *intuitivo-experimental*. La autodefinición y el perfil CEST coinciden bastante, encontrando en menor medida características relacionadas con este eje como podrían ser creativos, experimentales o innovadores.

No se encuentra relación entre lo obtenido en el perfil y la formación de los participantes en el estudio, aunque es cierto que predominan formaciones del ámbito científico técnico, sobre todo ingenierías. Se podría valorar si en las definiciones obtenidas y el CEST prima más el momento en el que se encuentran, su nivel de experiencia o la formación de los participantes. Si se realizara este mismo estudio entre estudiantes de máster de formación del profesorado de otra disciplina el resultado o bien podría ser coincidente, por el momento similar en el que se encuentran los participantes o bien podría ser distinto, encontrar otras definiciones, perfiles incluso motivaciones.

Visión de la profesión docente

En lo relativo a la visión de la profesión docente, se puede apreciar que existe una clara vocación hacia los demás en diferentes respuestas obtenidas en distintos puntos de la investigación. Como se ha mencionado anteriormente, existen puntos muy coincidentes, la “*aportación a la sociedad*” como la principal ventaja de ser profesor mientras que vuelve a estar muy poco valorado el hecho de “*trabajar en equipo*”. La “*estabilidad laboral*”, “*conciliación familiar*” y los aspectos “*vocacionales*” también son muy valorados como ventajas en la docencia.

Entre los principales inconvenientes de ser profesor, se ha considerado mayormente la *burocracia* seguida del *estrés* o el *exceso de carga laboral*, la *dificultad de tratar con alumnos* problemáticos o la poca implicación del alumnado. Sin embargo, no se ha considerado especialmente el salario como un inconveniente. Llama la atención el alto porcentaje de participantes que consideran que la profesión no está valorada socialmente. También resulta llamativo que las motivaciones para llegar a ser profesor sea un resultado similar al obtenido en las ventajas de la profesión.

Uso de las TIC ¿Y si se experimenta?

En términos generales, los participantes muestran bastante aceptación y apertura al uso de las TIC en educación. Respecto a las ventajas de su utilidad en educación se puede decir que no hay una respuesta que destaque demasiado sobre las demás. La interactividad o la versatilidad son las cualidades más destacadas, pero con muy poca diferencia sobre las demás. Es probable que al estar en proceso de definición como docentes aún no hayan encontrado las herramientas que más se adecúan a su conocimiento, a los contenidos que han de enseñar o tengan una metodología muy definida al respecto. Se aprecia una leve relación entre las definiciones y los perfiles y el uso que le prevén dar a las nuevas tecnologías como profesionales de la educación. Posiblemente, podrían mostrar mayor disposición para un uso más creativo o innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Podría ser positivo experimentar antes de tener experiencia o con relativamente poca experiencia? ¿Tiene algo que ver la visión de la profesión o su propia autopercepción? De cualquier modo, se podría considerar que es pronto aún para prever qué uso harán de las nuevas tecnologías en su día a día como profesores.

7. CONCLUSIONES

Tras trabajar en todas las partes de la investigación, podemos afirmar que ha habido bastante homogeneidad en algunas respuestas, el aportar a la sociedad es uno de las respuestas más valoradas tanto en la percepción de la profesión como en las motivaciones de los participantes, por lo que se podría dilucidar que existe una clara voluntad a trabajar por/para las personas. Estas coincidencias también se podrían interpretar como una *conformidad estratégica* o una *proyección futura*, tal como se ha revisado en el marco teórico visto en la introducción en las publicaciones de Day y Hamman respectivamente, por lo tanto, la motivación por ser profesor se corresponde con la aspiración de ser profesor. Esto mismo sucede en su autodefinición que han realizado y las características que consideran que ha de tener un buen docente.

En otra línea, según los resultados del cuestionario de autopercepción, En relación con la visión cognitiva de los encuestados, se destaca el perfil

analítico-racional del alumnado del máster de profesorado. Este resultado puede ser de esperar debido a la procedencia de estudios de ingeniería o disciplinas más técnicas. Resulta interesante también la existencia de algunos perfiles más experimentales, relacionados con la creatividad y la imaginación; este tipo de características también son interesantes para la educación. También hay alumnos que provienen de carreras diferentes como pueden ser Publicidad y RRPP, Comunicación Audiovisual o Multimedia y aunque a priori se podría esperar que estos se movieran por un eje más *intuitivo-experimental*, no se ha visto así reflejado en la investigación. Teniendo en cuenta el perfil profesional y la formación del alumnado, se esperaba que las cualidades con las que más se identificarán fueran las del eje *analítico-racional*. Se aprecia un perfil predominante con una serie de características donde se podría profundizar más y también conocer más sobre participantes que muestran características menos comunes.

Cuando en el grupo de discusión se ha cuestionado sobre cómo afecta la innovación o la creatividad en la docencia, sólo uno de los participantes disponía de motivación, mientras que los otros dos tenían cierta reticencia hacia propuestas más creativas y valoraban más el hecho de dominar los contenidos y saber transmitirlos con métodos más clásicos.

En la visión de la docencia como profesión consideran que ser profesor no está valorado socialmente, es una visión bastante generalizada entre los participantes del estudio. Aún así, prevén una implicación duradera con este camino que acaban de iniciar.

Los alumnos consideran las TIC muy útiles, o útiles, aunque algunas herramientas no sean adecuadas para los alumnos. Sólo un alumno ha opuesto resistencia al uso de las TIC contestando que no son útiles. Si esto se vincula con las ventajas de las TIC. Se puede apreciar cómo el alumnado tiene una predisposición positiva al uso de las TIC en el aula y prácticamente ninguna resistencia. En cuanto al uso que más le suelen dar, se observa que la mayoría de los encuestados lo hacen para compartir archivos, vía de comunicación y la realización de cuestionarios y pruebas. Sin embargo, pocos realizan juegos interactivos u otro tipo de dinámicas que pueden resultar positivas para el aprendizaje. El poco uso

de este tipo de dinámica guarda relación con el perfil cognitivo del alumno, en general, poco dado a lo intuitivo-experimental. Si se tienen en cuenta la formación y las características obtenidas en la percepción de sí mismos como profesores se puede apreciar como en general, el alumnado es poco dado a la innovación o a la creatividad, eso se ve levemente reflejado en el uso que hacen de las TIC; prima el pragmatismo y la facilidad que estas ofrecen por encima de otro tipo de usos.

Trabajo futuro

Se aprecia un perfil predominante con una serie de características donde se podría profundizar más y también conocer más sobre los participantes que muestran características menos comunes. Sería de interés y aportaría valor realizar este estudio entre estudiantes de másteres de formación de profesorado de otras especialidades como por ejemplo humanidades, literatura o idioma y comprobar en qué grado se repiten los resultados obtenidos. Conocer más en profundidad las características que destacan entre el alumnado nos podría acercar a otras particularidades que han aparecido sólo de forma puntual durante el desarrollo de este trabajo.

Comprobar con qué características deciden definirse, qué perfil CEST muestran a nivel general y la visión que tienen de la docencia sería un buen modo de obtener contraste y aportaría una visión más próxima aún a las identidades de los futuros docentes relacionados con su formación y la materia que impartirán.

También aportaría valor realizar nuevas dinámicas de grupo de discusión con participantes sin experiencia o con otros niveles de experiencia, así como con alumnos del máster de formación de profesorado de otras disciplinas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badia, A. (2019) The science teacher identity and the use of technology in the classroom. *Journal of Science Education and Technology* (2019) p. 533
- Bauman, Z. (2005) Identitat. Converses amb Benedetto Vecchi. Publicacions de la Universitat de València, pp.46-47.

- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional The Initial Training of Secondary School Teachers and their Professional Identity ESE No12 2007. *Estudios Sobre Educación*, 12, pp. 13–30.
- Cols Catasús, M. (2018) Les pràctiques narratives en la formació de la identitat del mestre. Una etnografia educativa entorn l'autobiografia educativa en la formació inicial de Mestres. Universitat de Barcelona.
- Day, C. (2003) Pasi3n por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Ed. Narcea. pp.67, 59-69, 40, 71.
- Day, C. & Gu, Q. (2007). Variations in the conditions for teachers ' professional learning and development : sustaining commitment and effectiveness over a career. 33(4), p. 423–443. <https://doi.org/10.1080/03054980701450746>
- Epstein, S. (1990) Cognitive-Experiential Self-Theory: An Integrative Theory of Personality. Psychology Department, University of 666. Massachusetts at Amherst, pp.6, 16-45.
- Guerrero, M. M. (2015). El desarrollo de la identidad docente en el profesorado de educaci3n secundaria en un nuevo contexto social. Un enfoque biogr3fico-narrativo. Universidad de Sevilla. pp. 43, 40, 10,
- Hamman, D. Coward, F. Johnson, L. Lambert, M. Zhou, L. Indiatsi, J. (2013) Teacher possible selves: How thinking about the future contributes to the formation of professional identity. pp. 312-329.
- Horvath, M., Goodell, J. E., & Kosteas, V. D. (2018). Decisions to enter and continue in the teaching profession : Evidence from a sample of U . S . secondary STEM teacher candidates *. *Teaching and Teacher Education*, 71, pp. 57–65. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.007>